

Penerapan Metode *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di UPT SMP Negeri 3 Kuok, Kecamatan Kuok, Kabupaten Kampar

Amiruddin

UPT SMP Negeri 3 Kuok

Email: amiruddin882@guru.smp.belajar.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan aktivitas belajar siswa setelah menerapkan metode *question student have*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode *question student have* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Kuok Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII c tahun pelajaran 2023-2024 dengan jumlah siswa sebanyak 24 orang. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode *question student have* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini diselesaikan dalam 2 siklus setiap siklus ada dua kali pertemuan. Tahapan- tahapan dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pengambilan data pada penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi. Teknik analisa data pada penelitian ini adalah dengan cara menggunakan teknik analisis deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada Siklus I angka berubah naik menjadi 66,37% dengan kategori cukup tinggi, dan pada Siklus II skor menjadi 85,71% dikategorikan tinggi. Dapat disimpulkan bahwasanya dengan menggunakan metode *question student have* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 3 Kuok Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, metode. *question student have*, Pendidikan Agama Islam

Abstract

This study aims to determine whether there is an increase in student learning activity after applying the question student have method. The formulation of the problem in this study is how the application of the student have question method can increase the learning activities of class VIII students in the Islamic Religious Education subject at Kuok 2 Public Middle School, Kuok District, Kampar Regency. This research is a class action research. The subjects in this study were class VIII c students for the 2023-2024 academic year with a total of 24 students. The object of this study is the application of the question student have method to increase student learning activities in Islamic Religious Education subjects. This research was completed in 2 cycles in each cycle

How to cite:

Amiruddin (2024) Penerapan Metode *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di UPT SMP Negeri 3 Kuok, Kecamatan Kuok, Kabupaten Kampar, (Volume 1 No 2)

there were two meetings. The stages in this classroom action research are planning, action, observation, and reflection. Data collection in this study is observation and documentation. Based on the results of research and data analysis in Cycle I, the score increased to 66.37% in the fairly high category, and in Cycle II the score became 85.71%, which was categorized as high. It can be concluded that using the question student have method can increase student learning activities in Islamic Religious Education subjects in class VIII SMP Negeri 3 Kuok, Kuok District, Kampar Regency.

Keywords: *Learning Activity, method. question student have, Islamic Religious Education*

Pendahuluan

Pendidikan diarahkan untuk dapat menciptakan sumber daya yang berkualitas dengan segala aspeknya. Dengan demikian perlu diciptakan sistem pembelajaran yang berkualitas. Permasalahan pendidikan selalu muncul bersamaan dengan berkembang dan meningkatnya kemampuan siswa, situasi dan kondisi lingkungan yang ada, pengaruh informasi dan kebudayaan, serta berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi.

Pendidikan adalah faktor yang paling mendasar bagi manusia dalam membangun dan mengembangkan potensi kognitif, afektif dan psikomotorik yang dimiliki manusia. Aspek kognitif meliputi pengetahuan, aplikasi, sintesis, analisis dan evaluasi. Potensi afektif merupakan kemampuan yang berhubungan dengan sikap, nilai, minat dan apresiasi. Potensi psikomotorik merupakan suatu kemampuan yang berhubungan dengan motorik (bertindak). Ketiga potensi ini dipandang sebagai kerangka dan acuan dalam mencapai tujuan pendidikan. (Usman, 2010)

Pembelajaran menurut Tohirin (2007) pada hakikatnya adalah untuk menciptakan aktivitas belajar siswa secara maksimal, oleh sebab itu perlu pemilihan teknik pembelajaran yang tepat dan efisien, sebagaimana yang kita ketahui belajar adalah suatu proses yang dilakukan oleh siswa untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman siswa itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Menurut Sudarwan dan Khairil (2010) pembelajaran harus dilakukan secara terukur dan terkendali sesuai dengan tujuan yang telah dirumuskan. Seorang guru menentukan apa tujuan yang harus dicapai oleh siswa. Tujuan-tujuan tersebut terpenuhi bila pelajar menanggapi dengan cara tertentu, berdasarkan rangsangan yang dikontrol. Untuk mencapai tujuan sangat dipengaruhi oleh situasi. Setiap situasi di manapun dan kapan saja memberi kesempatan belajar kepada siswa, sehingga situasi ini ikut menentukan set belajar yang dipilih sehingga proses belajar akan berjalan lancar. (Abu Ahmadi, 2004)

Belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar timbal balik yang berlangsung dengan sistem edukatif untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu. Interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa merupakan syarat utama berlangsungnya proses belajar mengajar.

Pengamatan proses pembelajaran di kelas dilakukan terlebih dahulu oleh peneliti di salah satu kelas VIII c di SMP Negeri 3 Kuok. Penggunaan metode mengajar yang ceramah masih kurang tepat dalam mempengaruhi aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga siswa tidak dapat dengan mudah memahami dan menguasai materi yang disampaikan. Supaya kegiatan belajar mengajar mencapai tujuan yang optimal, guru diharapkan memiliki kemampuan-kemampuan yang diperlukan siswa, menguasai materi yang akan diajarkan, mampu mengklasifikasikan macam-macam metode mengajar dan menguasai teknik-teknik mengajar. Keberhasilan siswa akan banyak bergantung pada metode yang digunakan oleh guru.

Dikatakan bahwasanya siswa yang tidak berani mengajukan pertanyaan kepada guru, maka digunakanlah metode *question student have* dalam proses pembelajaran karena metode ini membuat siswa menulis pertanyaan-pertanyaan di sebuah potongan kertas, maka dengan metode ini akan membuat siswa untuk dapat memberanikan diri dalam mengajukan pertanyaan. Pembelajaran dengan metode dalam belajar Pendidikan Agama Islam akan dapat membantu meningkatkan sikap positif siswa didik dalam belajar Pendidikan Agama Islam. Siswa secara individu akan membangun kepercayaan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan masalah-masalah Pendidikan Agama Islam. Sehingga akan mengurangi bahkan menghilangkan rasa cemas terhadap mata pelajaran Agama. Metode pembelajaran ini juga terbukti sangat bermanfaat bagi para siswa yang heterogen. Adanya kompetensi antar kelompok belajar juga dapat menumbuhkan aktivitas belajar para Siswa lebih percaya diri, sehingga lebih mudah menguasai materi pelajaran Pendidikan Agama Islam. Akibatnya aktivitas belajar Pendidikan Agama Islam akan meningkat.

Di SMP Negeri 3 Kuok dari studi pendahuluan yang penulis lakukan, terlihat aktivitas mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam masih kurang. Berdasarkan permasalahan yang terjadi di SMP Negeri 3 Kuok mengenai rendahnya aktivitas siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, peneliti mencoba untuk mengatasi masalah tersebut, yakni dengan penerapan metode *question students have* sebagai upaya untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Metode *question students have*, metode ini mengundang aktivitas siswa untuk menyampaikan pertanyaan melalui tulisan di dalam kartu indeks kosong yang dapat dilakukan dengan variasi kerja kelompok. Ini merupakan teknik yang mudah untuk mempelajari keinginan dan harapan siswa. Dengan penerapan metode tersebut diharapkan dapat meningkatkan aktivitas siswa

dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga guru tidak mendominasi proses pembelajaran karena siswa dapat berperan aktif.

Selain siswa mengajukan pertanyaan, dalam pembelajaran ini diperbolehkan kepada siswa mencurahkan keluhan-keluhan, keinginan maupun harapan yang mereka pendam dan yang diinginkan selama mengikuti pelajaran. Hal ini guru akan dapat melihat bagaimana keinginan siswa yang sebenarnya dalam mengikuti proses belajar mengajar, yang pada akhirnya akan menimbulkan kegiatan belajar mengajar yang aktif dan terbuka pada saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII c tahun pelajaran 2023-2024 dengan jumlah siswa sebanyak 24 orang. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode *question student have* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini diselesaikan dalam 2 siklus setiap siklus ada dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pengambilan data pada penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi. Teknik analisa data pada penelitian ini adalah dengan cara menggunakan teknik analisis deskriptif.

Hasil dan Pembahasan

Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran ternyata aktivitas siswa meningkat yaitu pada siklus I dengan rata-rata 66,37% artinya secara keseluruhan aktivitas belajar terjadi peningkatan, selanjutnya pada siklus II terjadi peningkatan dengan rata-rata 85,71% berada pada kategori maksimal atau Tinggi. Untuk mengetahui lebih jelas tentang aktivitas belajar siswa kelas VIII c di SMP Negeri 3 Kuok Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar tahun ajaran ganjil 2023/2024 sebagai perbandingan antara aktivitas belajar sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II secara jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel. Rekapitulas Aktivitas Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sebelum Tindakan, Siklus I, Dan Siklus II

No	Siklus	Rata-rata		Rentang	Keterangan
		Ya	Tidak		
1	Siklus I	66,37%	33,53%	60-79%	Cukup Tinggi
2	Siklus II	85,71%	14,29%	80-100%	Tinggi

Setelah melihat rekapitulasi aktivitas belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan dari gambar grafik di atas, dapat diketahui bahwa

keberhasilan yang telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan, yaitu 75%. Untuk itu, peneliti tidak perlu melakukan siklus berikutnya karena sudah jelas aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diperoleh.

Berdasarkan teori dari Suyadi bahwa bahwa benar adanya dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan dengan menerapkan metode *question student have* dapat melatih kemampuan bekerja sama antar siswa sehingga sulit bagi siswa untuk tidak aktif dalam proses pembelajaran. Biasanya siswa hanya bekerja sendiri dalam mengerjakan tugas kelompok yang diberikan namun dengan metode *question student have*, siswa dengan mudah saling bekerja sama dalam mengerjakan tugas.

Melatih kemampuan siswa dalam mendengarkan pendapat teman sekelompoknya serta dari teman-teman yang lainnya. Sehingga dengan metode *question student have* membuat siswa dapat mendengarkan pendapat teman-teman sekelasnya tanpa adanya saling menang sendiri. Meningkatkan daya ingat terhadap materi karena banyaknya masukan dari siswa-siswa lainnya terutama pada kelompok masing-masing. Dengan metode *question student have* menambah pengetahuan siswa karena banyaknya pendapat dan masukan dari teman-teman lainnya.

Melatih rasa peduli dan kerelaan untuk berbagi di dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, serta tertib dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru dan dari siswa-siswa lainnya dan dapat meningkatkan minat, aktivitas dan suasana belajar serta kecepatan menangkap materi yang diberikan oleh guru sehingga proses pembelajaran yang diharapkan dapat berjalan dengan lancar. Adapun kelebihan dan kekurangan yang peneliti temui saat melaksanakan penelitian adalah sebagai berikut:

Kelebihan

- a. Kegiatan guru dalam pembelajaran dilihat dari beberapa aspek telah lebih Tinggi, seperti pelaksanaan langkah-langkah *question student have*, membimbing siswa pada saat mengerjakan LKS.
- b. Siswa merasa senang dengan kondisi belajar metode *question student have*.
- c. Siswa sebagian besar telah mampu membuat pertanyaan.
- d. Siswa telah mampu meninjau pertanyaan temannya.

Kelemahan

- a. Kegiatan guru dalam pembelajaran dilihat dari beberapa aspek masih kurang seperti : pelaksanaan langkah-langkah *question student have*, membimbing siswa pada saat mengerjakan LKS.
- b. Siswa belum terbiasa dengan kondisi belajar metode *question student have*
- c. Siswa belum memahami secara menyeluruh langkah-langkah metode *question student have*
- d. Masih ada siswa yang kurang mampu membuat pertanyaan

- e. Masih ada siswa yang belum meninjau pertanyaan temannya.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *question student have* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII c SMP Negeri 3 Kuok Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran ternyata aktivitas siswa meningkat yaitu pada siklus I dengan rata-rata 66,37% artinya secara keseluruhan aktivitas belajar terjadi peningkatan, berada pada kategori cukup tinggi yang berada pada rentang 60- 79%, selanjutnya pada siklus II terjadi peningkatan dengan rata-rata 85,71% berada pada kategori maksimal atau tinggi yang berada pada rentang 80-100%. Artinya keberhasilan siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75%.

Bibliografi

- Abdul Rahman, *Psikologi (Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009
- Ahmadi & Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Baharuddin & Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008
- Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012
- Darwan Syah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Diadit Media, 2009
- Dimiyati & Mudjiona, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006
- Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Bumi Aksara, 2010
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)*, Jakarta : Bumi Aksara, 2011
- Hartono, *PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012
- Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter (Panduan Praktis Bagi Guru dan Calon Guru)*, Pekabaru: Al-Mujtahadah Press, 2012
- Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008
- Irma Yeni, *Penerapan Metode Question Student Have untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada Materi Berbagai Penyakit Perubahan Lingkungan Fisik Murid Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 017 Tampan Pekanbaru*, Pekanbaru, 2010
- Jumilia, *Penerapan Strategi Pembelajaran Question Student Have Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan di Kelas II SMUN 9 Pekanbaru*, Pekanbaru, 2005
- Muhibbin, *Psikologi Pendidikan (Dengan Pendekatan Baru)*, Bandung: PT. Rosda Karya, 2010
- Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006

- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2007
- Sanjaya, *Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sudarwan & Khairil, *Psikologi Pendidikan (Dalam Perspektif Islam)*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- _____, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013
- Syaiful, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007
- Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Rosda Karya, 2010
- Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: ANDI, 2004
- Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2008

Copyright holder:

Amiruddin (2024)

First publication right:

Catha : Journal of Creative and Innovative Research